

Orientacions sobre activitats per als alumnes a causa del tancament pel coronavirus

1. Orientacions generals

Les activitats han de contribuir al desenvolupament de l'autonomia personal (gestió del temps, autoregulació, presa de decisions...) i ser significatives per a l'aprenentatge; poden consistir en la realització d'activitats d'observació, cerca d'informació, indagació, lectura, culturals, artístiques, lúdiques..., activitats alternatives a l'aprenentatge a l'aula que no és possible fer pel tancament dels centres. Cal tenir en compte que el treball habitual a classe, amb interacció entre alumnes i docents, és difícilment substituïble per un treball equivalent a casa.

S'ha d'evitar la realització de tasques repetitives, no contextualitzades o d'una durada excessiva de manera que tinguin sentit per a l'alumne i es respectin les necessitats de descans, el temps de lleure i la convivència familiar.

Cal compaginar temps de joc autònom en què l'infant decideixi què vol fer i com, amb temps i activitats compartides amb l'adult.

Per al temps de joc autònom hem de posar a l'abast de l'infant materials diversos amb els quals pugui elaborar el seu joc (construccions, objectes o robes per disfressar-se, titelles, ninos, cuinetes, contes, fulls, estris d'escriptura...)

Pel que fa a les activitats compartides amb l'adult podem fer diferents propostes que ajuden al desenvolupament de les seves capacitats.

2. Orientacions d'educació infantil

2.1. Activitats de comunicació:

- Llegir contes, demanar als infants que ens els expliquin després, que els acabin de forma diferent...
- Mirar contes del web de TV3: Una mà de contes.
- Realitzar un diari i anar-hi incorporant: les anècdotes del dia, retalls d'imatges, petites converses, dibuixos, retalls de paraules de catàlegs...
- Triar una història o conte i representar-lo amb titelles o escenificant-lo.
- Inventar històries, dibuixar-les, escriure què hi passa.

2.2. Activitats d'experimentació:

- "Manual de experimentos"

(<https://www.slideshare.net/edelinbravo29/manual-de-experimentos-prescolar>)
- "Dinamiks" (<https://www.ccma.cat/tv3/super3/dinamiks/>)
- "Aprenent amb les mans"

(<https://www.aprenentamblesmans.cat/category/educacio-infantil/geometria-educacio-infantil/>)

2.3. Jocs de taula

- Parxís, sudoku, trencaclosques, jocs de cartes, etc.

2.4. Activitats en entorns digitals:

- Enregistrar àudios o vídeos (conte, cançó, relats amb l'infant com a protagonista i escoltar-lo o veure'l)
- Instal·lar a la tauleta alguna de les apps i acompanyar en la tria, el funcionament i durant el joc: portal "Toolbox"

(<https://toolbox.mobileworldcapital.com/apps/android/attribute%5BTaxonomyTaxonomyValue0%5D:1>)

- Realitzar els jocs que et proposa el web "Edu365"

(<http://www.edu365.cat/infantil/>)

2.5. Col.laborar en les tasques de la llar:

- Ajudar en la preparació del menjar (pelar fruita, preparar amanides, preparar el berenar...)
- Endreçar l'habitació
- Parar taula i recollir-la
- Plegar i classificar la roba..

3. Orientacions d'educació primària

3.1. Activitats de l'àmbit lingüístic:

- Redactar un diari explicant que han fet, anècdotes del dia, retalls d'imatges, com s'han sentit... durant els dies que no han anat a l'escola. Pot ser un diari virtual.
- Escriure contes, històries, cançons, poemes... (en diferents idiomes).
- Planificar i fer un còmic.
- Enregistrar en àudio històries, contes, descripcions...
- Enregistrar, amb material audiovisual, moments de la vida quotidiana amb explicacions, descripcions, argumentacions que trobin adients.
- Escoltar audiollibres.
- Llegir contes, llibres, demanar als infants que ens els expliquin després, que els acabin de forma diferent, que canviïn algun personatge...
- Visualitzar pel·lícules i altres programes com: InfoK, Dinamiks, Manduka, Una mà de contes, Què, qui, com? Fish&Chips i recollir en el diari idees o aspectes destacats.
- Visitar museus virtuals (<http://xtec.gencat.cat/ca/recursos/museus/virtuals/>) i fer relats, dibuixos... de la visita. Buscar informació d'alguna obra que els hagi interessat.
- Inventar representacions amb joguines, titelles, obres de teatre.
- Pensar i planificar les vacances escollint llocs a visitar i itinerari a realitzar (google maps).
- Preparar alguna entrevista d'opinió sobre algun tema del seu interès.

3.2. Activitats de l'àmbit matemàtic:

- Gràfica de temperatures: Recull sistemàtic de la temperatura que marca el termòmetre cada dia a una mateixa hora del dia durant una setmana i fer una gràfica que reculli aquestes dades.
- Recull fotogràfic de formes geomètriques: Àlbum fotogràfic que recull fotografies d'elements que podem observar, quotidians, indicant les principals formes geomètriques que hi trobem.

- Recollida de dades horàries: Recull sistemàtic de dades horàries durant una setmana per a la realització d'una gràfica: temps de dormir, temps de jugar, temps de lectura, temps de veure la tele, etc.
- On és més barat?: Fer una llista de coses que voldríem comprar anotant el preu que té en diferents botigues online. Identificar quin és el preu més barat, el més car i la diferència de diners que ens podríem estalviar si compréssim el més barat.
- Quina oferta m'interessa?: Anotar les ofertes on no hi hagi indicat el percentatge de descompte (per exemple 3x2, segona unitat a meitat de preu, etc.). Intuïtivament decidir quina és la millor. Després calcular el percentatge de descompte que et fan en l'article comprat a cadascuna de les diferents ofertes i comprovar d'aquesta manera si la intuïció ha estat la correcta.
- Materials autocorrectius de Edu 365.
[\(<http://www.edu365.cat/primaria/matematiques/index.html>\)](http://www.edu365.cat/primaria/matematiques/index.html)
- Aprenent geometria.
[\(<https://www.aprenentamblesmans.cat/educacio-primaria/>\)](https://www.aprenentamblesmans.cat/educacio-primaria/)

3.3. Activitats de l'àmbit de coneixement del medi:

- Els virus: Què són? Com són? Quins tipus hi ha? Què és el coronavirus? A qui afecta? A totes les franges d'edat? A tots els països? Els antibiòtics poden servir per lluitar contra els virus? Quina diferència hi ha entre un antiviral i una vacuna? Per què no hi ha ara mateix una vacuna contra el coronavirus?
- Les vacunes: Què són? Com funcionen? Com es produeixen? Per què no hi ha una vacuna per al coronavirus? Per què és convenient vacunar-se? Com afecta a tota la població que hi hagi grups de persones que no es volen vacunar?
- Seguiment de la pandèmia: Consulteu cada dia la informació que donen els mitjans de comunicació i els portals del Departament de Salut
[\(<http://canalsalut.gencat.cat/ca/salut-a-z/c/coronavirus-2019-ncov/>\)](http://canalsalut.gencat.cat/ca/salut-a-z/c/coronavirus-2019-ncov/)
- Visitar ciutats i llocs del món a través del google Earth
[\(<https://www.google.es/intl/es/earth/index.html>\)](https://www.google.es/intl/es/earth/index.html)

3.4. Activitat d'experimentació i art:

- Jugar amb jocs de taula, puzzles, tangram, lego, robots, maquetes...

- Observar, fer fotografies i recollir al diari.
- Fer fotografies i gravacions de les observacions realitzades.
- Fer hipòtesi i recerca de com seran les ciutats del futur (smart cities) i les escoles del futur (smart school)
- Dinamiks

(<https://www.ccma.cat/tv3/super3/dinamiks/>)

3.5. Activitats amb el mòbil o tauleta:

- Enregistrar un àudio amb un conte, amb una cançó i escoltar-lo.
- Instal·lar a la tauleta alguna app: "Toolbox Apps educatives validades per docents | Toolbox | mSchools" i acompanyar en la seva aplicació

(<https://toolbox.mobileworldcapital.com/>)

3.6. Suport a les tasques de la casa:

- Col·laborar en la neteja de la llar.
- Ajudar en la preparació del menjar.
- Endreçar l'habitació.
- Parar taula i recollir-la
- Plegar i classificar la roba...